

УДК 004.046

ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БИОТЕХНОЛОГИЯ»

Р.Р. Биглов, А.С. Кузнецов

МИРЭА – Российский технологический университет, г. Москва, Россия

Современные процессы проектирования основных образовательных программ высшего образования неразрывно связаны с применением деятельностного и компетентностного подходов в обучении [1, 2]. При разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки используется большое число нормативно-регламентирующих документов. Для создания основных образовательных программ высшего образования, отвечающих современным требованиям по качеству подготовки выпускников – молодых специалистов, требуется системное понимание иерархии документов в процессах проектирования основных образовательных программ (ООП), а также структуры информационных потоков в процессах их разработки. Иерархическая структура разработки ООП в нотации от общего к частному приведена на рисунке 1.

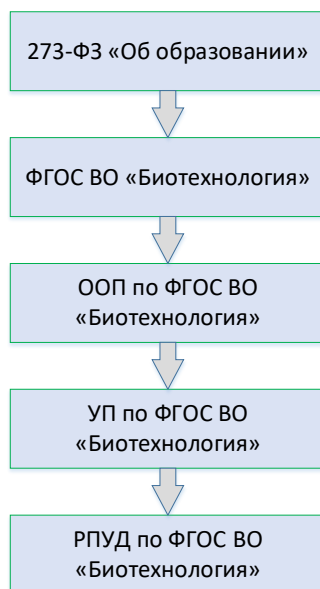


Рисунок 1.
Иерархическая структура
разработки ООП
(от общего к частному)

Для организации системного описания процессов разработки документации по основным образовательным программам были созданы модели информационной поддержки процесса проектирования основных образовательных программ на примере ФГОС ВО «Биотехнология». Обобщенная функциональная диаграмма процесса разработки ООП по ФГОС ВО «Биотехнология» приведена на рисунке 2.



Рисунок 2. Диаграмма уровня АО – проектирование ООП

Грамотная организация управления процессами разработки основных образовательных программ невозможна без средств информационной поддержки на основе современных информационных технологий и систем. Приведенные функциональные диаграммы наглядно иллюстрируют иерархическую структуру нормативных документов, используемых при разработке основных образовательных программ высшего образования, а также отражают структуру движения информационных потоков в процессах создания, проектирования и разработке основных образовательных программ на базе современных образовательных стандартов.

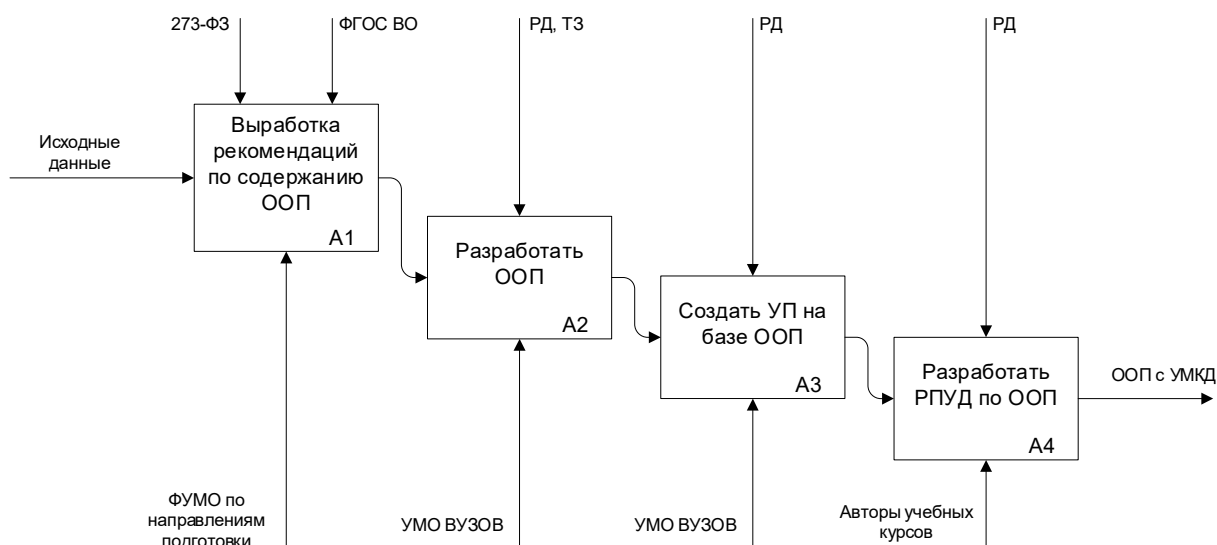


Рисунок 3. Диаграмма уровня А1 – детализация процессов проектирования ООП

Литература

1. Образовательные коммуникации как инструмент реализации компетентностной модели выпускника вуза \ Кузнецов А.С. Булатовские чтения. 2018. Т. 7. С. 99–101.
2. Образовательные коммуникации в компетентностной модели обучения Кузнецов А.С. В сборнике: НАУКА РОССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. Сборник научных трудов по материалам XXV международной научной конференции. Екатеринбург, 2021. С. 22–24.
3. Новая образовательная программа направления "Биотехнология" по профилю "Биоинформатика" Биглов Р.Р., Кузнецов А.С. Актуальная биотехнология. 2021. № 1. С. 343–346.
4. Современные подходы к классификации образовательных технологий Кузнецов А.С. В сборнике: Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс. Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях. 2019. С. 150–153.