

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

Р.Р. Биглов, В.А. Соломонов

МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, Россия

Реализацию основных образовательных программ по направлениям бакалавриата и магистратуры вузы Российской Федерации осуществляют на основе разрабатываемых преподавателями основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), центральными элементами которых являются учебные планы и рабочие учебные программы дисциплин и практик. Разработчики ОПОП должны: быть хорошо знакомы с тенденциями развития высшего образования в ведущих странах мира, знать нормативную базу построения системы высшего образования Российской Федерации, представлять учебно-методические интересы кафедр, владеть современными образовательными технологиями, знать основы экономики высшего образования, иметь опыт проведения системных научно-методических исследований, владеть навыками работы в команде. Эффективная разработка ОПОП требует тщательного подбора команды разработчиков и поддержки со стороны администрации университета новой программы на этапе внедрения.

При подготовке учебных планов для программ по направлению бакалавриата «Биотехнология» сложными моментами являются выделение дисциплин для получения фундаментального естественнонаучного образования и составление «образовательных полей» освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций. Направление «Биотехнология» относится к числу направлений, по которым для обеспечения успешной специальной подготовки требуется изучение большого числа общенаучных дисциплин в области химии, физики, биологии, математики, информатики. Размещение общих учебных дисциплин на младших курсах позволяет проводить распределение студентов по выпускающим кафедрам на третьем курсе и сокращать затраты на изучение учебных дисциплин на первом и втором курсах.

Формирование компетенций предполагает освоение владений, являющихся составными частями компетенций. Владения проявляются прежде всего в практической деятельности студентов: в лабораторных работах, в практиках, при выполнении квалификационной работы. В отличие от владений освоение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенций осуществляется в ходе изучения различных учебных дисциплин. Образовательное поле компетенции включает набор учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенции. Сложности в определении образовательного поля компетенции связаны: с размещением учебных дисциплин и практик в учебном плане; выделением знаний, умений, навыков и владений компетенции, подлежащих освоению при изучении конкретной дисциплины; формированием индикаторов освоения компетенций; подготовкой и проведением контрольных мероприятий по оценке степени сформированности компетенции (контрольные мероприятия могут включать учебный материал нескольких дисциплин).

Программы по направлению «Биотехнология» могут иметь академическую или прикладную направленность, могут охватывать разнообразные области и сферы профессиональной деятельности, могут быть направлены на решение различных задач профессиональной деятельности с использованием отличающихся объектов или областей знаний. Для обеспечения практической подготовки необходимого уровня целесообразно использование дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения, которые позволяют отвести для практической подготовки 4 курс программ бакалавриата и 2 курс магистратуры, сделав практику распределенной с параллельным дистанционным изучением ограниченного числа учебных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

ФГОСВО по направлению 19.03.01 Биотехнология от 10.03.2015