

УДК 378.1

**ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ ФОРМАТЕ****О.Я. Мезенова, А.В. Чернова, С.В. Агафонова***ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», Калининград, Россия*

Изначально о необходимости сделать высшее образование более гибким, обновить ФГОСы говорилось в перечне поручений президента Владимира Путина от 28 марта 2020 года по итогам заседания президиума Госсовета и Совета при президенте по науке и образованию: «Рынок труда сегодня динамично меняется, постоянно появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы. Считаю, что нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии» [1]. Итогом стала модель высшего образования «2+2», при которой после двух лет общей подготовки обучающийся может выбирать углубленное изучение по выбранному направлению подготовки либо сменить направление. Подход, стоящий за схемой «2+2+2», сформировался в США в первой половине XX века. Сейчас примерно 10 % американских вузов обучают по такой системе, еще 25 % используют элементы схемы для элитных подразделений. Так функционируют элитные образовательные программы, экспериментальный Университет Люнебурга Леуфана в Германии, испанская *grado abierto* («открытая степень»). В России наиболее известные примеры использования подхода «2+2+2» – Тюменский государственный университет и Смольный институт в СПбГУ.

За все время обучения, в зависимости от выбранного уровня, можно будет получить несколько квалификаций, однако выбранное новое направление подготовки должно будет соответствовать базовому образованию, которое студент получил на первых двух курсах. Это позволит построить более гибкую образовательную траекторию, открывает больше возможностей для получения студентами новых компетенций и дополнительных квалификаций одновременно с освоением основной образовательной программы.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Т.В. Рябко отмечает, что необходимо иметь в виду, что если прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществлялся по конкретным направлениям подготовки (специальностям), то перевод обучающихся на обучение по образовательным программам, предусматривающим формирование компетенций, выходящих за рамки конкретного направления подготовки (специальности), осуществляется с согласия обучающихся.

Данные положения нашли отражение в Федеральном законе от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"», который направлен на создание правовых условий для расширения перечня компетенций, формируемых у обучающихся по образовательным программам высшего образования, а также возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций [2].

В законе говорится, что «Федеральные государственные образовательные стандарты (далее по тексту – ФГОС) разрабатываются по специальностям и направлениям подготовки по соответствующим укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством. Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций» [2].

В целях подготовки к реализации Федерального закона № 144-ФЗ организациям необходимо по реализуемым направлениям подготовки (специальностям) высшего образования проработать вопрос о возможности и целесообразности расширения перечня компетенций, формируемых у обучающихся и одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций в результате освоения образовательной программы [3].

Поскольку основой для разработки образовательных программ высшего образования являются ФГОС ВО, в том числе по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, по областям и видам профессиональной деятельности, организация разрабатывает и утверждает образовательную программу высшего образования только при наличии соответствующего ФГОС ВО. Вместе с тем, до разработки указанных ФГОС ВО организации могут в соответствии с Федеральным законом № 144-ФЗ: расширять перечень профессиональных компетенций, включаемых в образовательные программы высшего образования; проводить профессиональную подготовку в пределах образовательных программ высшего образования.

Согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245, который вступает в силу с 1 сентября 2022, при реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации [4].

Письмо Минобрнауки России от 28.05.2021 № МН -5/1091 «О направлении информации» Образовательная программа высшего образования может предусматривать возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Получение нескольких квалификаций является академическим правом обучающихся [3].

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и квалификации, приложений к ним и их дубликатов» и Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.07.2021 № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» говорит о том, что «в дипломе бакалавра, дипломе специалиста, дипломе магистра... наименование(я) присвоенной(ых) в рамках соответствующей образовательной программы дополнительной(ых) квалификации(й) (при наличии), код и наименование специальности или направления подготовки, по которым присвоена соответствующая квалификация поскольку не предусмотрено каких-либо нормативных запретов и ограничений для получения образования разного уровня одновременно... то студент может обучаться одновременно на очном отделении колледжа (структурного подразделения образовательной организации высшего образования) и очном отделении образовательной организации высшего образования...» [5,6].

Таким образом, при реализации программ высшего образования возможно: освоение двух основных образовательных программ: ВО и СПО (в т. ч. на бюджетной основе); освоение программы ВО и профессионального обучения с получением дополнительных двух и более квалификаций; получение микро-квалификаций в рамках освоения программ ВО; возможный возврат «прикладного бакалавриата».

В соответствии с № 144-ФЗ от 26.05.2021 ФГОС ВО будут разрабатываться: по уровням образования; по специальностям и направлениям подготовки; по УГСН; по областям и видам профессиональной деятельности.

Новая система профессиональной подготовки специалистов «2+2» предполагает освоение обучающимися в течение первых 2 лет предметов, входящих в спектр «общеразвивающих», расширяющих кругозор, подходящих для всех профилей (русский язык, история, философия, математика и высшая математика, экономика, основы юриспруденции (по отдельным отраслям или наукам), статистика, маркетинг, менеджмент). Последующие 2 года предназначены для более глубокого изучения профильных предметов, связанных непосредственно со специальностью. Еще 2 года обучения относится к магистратуре, где дипломированные бакалавры смогут углубить и утончить свои знания и навыки в рамках уже освоенной профессии.

Система «2+2+2» позволит конкретизировать направление подготовки, более точно определиться учащимся с будущей профессией и минимизирует долю отчислений с первых двух курсов. Более того, у учащихся есть два шанса выбора профессии: на бакалавриате и в магистратуре. При этом возможность перевода на другой профиль, факультет или ВУЗ не исключается. Модель «2+2+2» является более детализированной версией текущей системы образования, нацеленной на точный и эффективный результат.

В целом учебные планы и программы профессионального образования не претерпят колоссальных изменений. Ключевые перемены могут затронуть профильную часть подготовки, где могут быть добавлены новые дисциплины, изучение которых будет более глубоким. Учебные планы также будут включать освоение теоретической части, прохождение практики и формирование соответствующего отчета, его защиту. Помимо этого, в числе промежуточных аттестаций могут быть использованы: контрольные работы, тестирования, дифференцированные и обычные зачеты и экзамены. Для углубления знаний и совершенствования навыков по работе с информацией, формирования определенных профессиональных качеств учащиеся будут в обязательном порядке выполнять курсовые работы, а подтверждать и доказывать свою профессиональную состоятельность путем выполнения и защиты дипломных проектов, НИР [7].

Обратимся к опыту ВУЗов, которые уже внедрили форму «2+2» в практику обучения.

По словам В.В. Ефремовой, ректора Тюменского индустриального университета (ТИУ), основные сложности данной формы обучения – это формирование индивидуальной образовательной траектории (далее по тексту ИОТ) и составление расписания. Для решения данных проблем набрана команда тьюторов, которые обеспечивают сопровождение индивидуальной траектории обучения. В 2021 году университет перешел на фиксацию цифрового следа для программ высшего образования, который позволяет отследить специфику обучения и построить рекомендации к дальнейшему формированию ИОТ.

В качестве примера А.И. Рудской, ректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ), приводит выбранные в Политехе следующие критерии и формы персонализации обучения при реализации системы обучения в рамках модели «2+2+2»:

- осознанный выбор направленности (профиля) программы: изучение профильных (специализированных) дисциплин;
- дополнительная мини-специализация: получение дополнительных компетенций из неосновных предметных областей путем выбора треков в рамках модуля мобильности;
- получение рабочей профессии (Skills Passport): возможность подготовки к сдаче квалификационного экзамена по рабочей профессии по результатам освоения программ ДПО;
- участие в проектной деятельности: выбор проектов и тем выпускной квалификации;
- общеуниверситетские факультативы: учебные курсы по различным направлениям подготовки, которые могут быть выбраны для изучения любыми студентами, обучающимися по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры любых институтов.

Стоит особо отметить такую форму персонализации, как модуль мобильности (Minor), включенный во все образовательные программы. Это элективная (выборная) часть основной образовательной программы бакалавриата (специалитета) или магистратуры, включающая элективы (дисциплины по выбору) из предметных областей, смежных с основной областью профессиональной деятельности, которые позволяют приобрести дополнительные знания и компетенции, расширяя основную программу обучения. Общий объем – 5–10 зачетных единиц, период освоения – 3–4 курсы бакалавриата (специалитета); 1–2 курсы магистратуры. Он состоит из двух блоков: «Образовательный форсайт» (дисциплины СПбПУ и (или) других университетов, в т. ч. зарубежных, направленные на получение дополнительной мини-специализации, не связанной с основной программой, и реализуемые в формате онлайн-курсов) и «Карьерная адаптивность» (возможность выбора нескольких взаимосвязанных элективов для получения дополнительных компетенций другого направления подготовки, реализуемых в формате традиционного обучения).

Таким образом, более 60 % от всей образовательной программы является вариативной, остальная часть – обязательная. В структуре программы бакалавриата, специалитета есть так называемое Ядро Политеха – это пример обязательных для всех дисциплин, таких как история, философия, экономика, основы проектной деятельности, иностранный язык, цифровая грамотность, Soft Skills, физическая культура, безопасность жизнедеятельности, творческие семестры. Кроме этого, все направления подготовки (специальности), реализуемые в Политехе, разбиты на 5 полигрупп (физико-математическая, информационно-компьютерная, инженерно-технологическая, торгово-экономическая и гуманитарная) и для них есть «Ядро Полигруппы», в котором с учетом специфики сгруппированных направлений в разном объеме и уровне сложности обучают фундаментальным наукам – высшей математике, физике и др. Такая организация обучения помогает студентам при желании осуществлять смену образовательных программ в рамках одной Полигруппы.

Организация образовательного процесса в рамках индивидуализации обучения осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами. Управление жизненным циклом проектирования образовательных программ, включая формирование индивидуальных учебных планов и контроль результатов освоения программы, осуществляется с использованием Репозитория образовательных программ (разработка Политеха). В личном кабинете обучающегося, кроме многочисленных работающих сервисов, предоставлена возможность управления индивидуальной траекторией обучения (цифровой сервис Модуля мобильности – выбора дисциплин).

Студенты, которые успешно совмещают основную с дополнительной образовательной программой, получают документы о повышении квалификации или профпереподготовке.

Иван Сергеевич Романчук, ректор Тюменского государственного университета (ТюмГУ), сообщил, что в ВУЗе состоялся первый выпуск студентов, которые полностью учились по индивидуальным образовательным траекториям. Сопровождает учебный процесс студентов команда тьюторов, обеспечивает – цифровая платформа Modeus.

Три подразделения Томского государственного университета – ВШЖ, ФИПН и НИТс – представили новые образовательные модели, которые можно реализовывать в формате «2+2+2». Основное противоречие, которое наблюдается сейчас: как совместить запрос на раннюю профессионализацию с возможностью гибко менять траекторию обучения. Если выбирать какой-то единый подход, то на одном курсе оказываются талантливые школьники, четко сделавшие свой выбор и готовые к учебе на конкретную профессию, и те студенты, которые не до конца осознали, правильный ли выбор они сделали и им нужны возможности для маневра. Недовольными при едином подходе останутся и работодатели. Сейчас обсуждается уже не только модель «2+2+2», но и другие: «1+3» – широкое ядро (общеобразовательная программа) и 3 года профессионализации; «1+2+1» – широкое ядро (общеобразовательная программа), 3 года профессионализации и две специальности на выходе; «1+3» – возможность смены образовательного трека после 1-го курса профессиональной школы, – отмечает проректор ТГУ по образовательной деятельности Евгений Луков.

Становятся важными три типа компетенций: *hard skills* – актуальные профессиональные навыки; *soft skills* – навыки, определяемые текущей социальной ситуацией: коммуникации, умение решать проблемы, умение продуктивно действовать в ситуации неопределенности и т. д.; *self skills* – навыки, позволяющие человеку строить свою индивидуальную образовательную и жизненную программу: самоопределение, самоорганизация, самообразование. По содержанию концептуальное ядро всех тестируемых образовательных моделей одно – три типа компетенций. Различаться эти модели будут тем, на что делают ставку разработчики конкретной программы.

А.Ю. Матрохин, доктор технических наук, проректор по образовательной деятельности Ивановского государственного политехнического университета, рассказал, что обучение в ИВГПУ реализуется с использованием ядерной технологии. В области инженерного образования есть единое ядро и его осваивают в течение двух лет. Это позволяет студентам «бесшовно» переходить с направления на направление. А.Ю. Матрохин предлагает студентам-бюджетникам, обучающимся по модели «2+2+2», вторую пару использовать как профилизацию, т. е. не только в бакалавриате изучать свою специализацию, но и в магистратуре продолжать обучение по выбранному направлению.

Один из важных вопросов при внедрении новой модели – как это отразится на качестве обучения. А. Галимханов (БашГУ) считает, что, с одной стороны, оно должно вырасти, с другой – изучение профессиональных дисциплин может быть не таким глубоким, как обычно: «С одной стороны, если мы говорим про то, что мы увеличиваем объем общепрофессиональных дисциплин, предполагается, что подрастет качество подготовки студентов по этим дисциплинам. С другой стороны, есть опасения, что за счет сокращения профессиональных дисциплин на 1–2 курсе может упасть качество подготовки выпускника».

В Университете ИТМО также развивается индивидуализация образования и модульная система. В программе сочетаются общеуниверситетские дисциплины, когда эксперты перемешиваются, и физики встречаются с химиками и биологами, в результате чего получается междисциплинарный диалог. Кроме того, создан «модуль внутривузовской мобильности», в рамках которого каждый студент бакалавриата должен взять две дисциплины вне своего учебного плана. В университете студенты выбирают уровень сложности предметов, язык реализации, одну дисциплину или другую, формат – онлайн или офлайн [8, 9].

Несмотря на затраты на реализацию индивидуализированного подхода к образованию, очевидно, что для студентов и их будущих работодателей такой подход гораздо эффективнее: он позволяет «на выходе» получать не диплом, а четко сформированный набор компетенций у специалиста.

Одним из основных способов добиться такого результата является внедрение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) – специально выстроенных маршрутов обучения и путей личностной и профессиональной реализации для каждого студента. ИОТ предполагает, что студент сам определяет содержание своего обучения и получает возможность выбрать и освоить нужные ему дисциплины и направления подготовки на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.

### Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию 15 января 2020 года. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/)
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
3. Письмо Минобрнауки России от 28.05.2021 № МН -5/1091 «О направлении информации»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и квалификации, приложений к ним и их дубликатов»
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.07.2021 № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»
7. О возможности получения квалификации по профессии рабочего, должности служащего в пределах освоения образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] URL: <https://rosmetod.ru/>
8. Переход к новой модели обучения 2+2+2 [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/news/2403>
9. Ректор говорит [Электронный ресурс] URL: <https://rectorspeaking.ru/>